**Муниципальное образование «Городской округ Краснотурьинск»**

**Муниципальный орган «Управление образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом Протокол от 29.08.2014 г. №9 |  | Утверждаю директор МБОУ «СОШ №3» Приказ от 29.08.2014г.№ 90-Д  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Б.Шершнёва |

**Образовательная программа**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**на 2014 - 2020 годы**

****

**Краснотурьинск**

**2014**

**Содержание**

[1.Назначение образовательной программы 3](#_Toc419965828)

[2. Нормативно правовые основы образовательной программы 3](#_Toc419965829)

[3. Историческая справка о школе 5](#_Toc419965830)

[4. Информационная справка 7](#_Toc419965831)

[5. Аналитическое обоснование программы 15](#_Toc419965832)

[6. Содержательная часть программы 19](#_Toc419965833)

[7. Модель выпускника МБОУ СОШ №3. 24](#_Toc419965834)

[8. Миссия и ценности МБОУ «СОШ№3» 26](#_Toc419965835)

[9. Социокультурные детерминанты образовательной стратегии школы 28](#_Toc419965836)

[10. Цель и задачи МБОУ «СОШ№3» 31](#_Toc419965837)

[11. Управление образовательной программой через мониторинг 33](#_Toc419965838)

[12. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы 51](#_Toc419965839)

[Заключение 54](#_Toc419965840)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 55](#_Toc419965841)

[Учебный план на 2014 – 2015 учебный год 56](#_Toc419965842)

[Список учебно-методической литературы на 2014 – 2015 учебный год 67](#_Toc419965843)

[Повышение квалификации педагогических работников 79](#_Toc419965844)

[Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 87](#_Toc419965845)

[Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 за 2013-2014 уч. год 89](#_Toc419965846)

[Анализ воспитательно-профилактической работы 99](#_Toc419965847)

[МБОУ «СОШ № 3» в 2013-2014 учебном году. 99](#_Toc419965848)

[Подпрограмма «Развитие исследовательской деятельности учащихся» 106](#_Toc419965849)

1.Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, позволяющим обучающимся достичь планируемых результатов:

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, закона РФ «Об образовании», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;

- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации школой государственных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2014 – 2020 учебного года

- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

# 2. Нормативно правовые основы образовательной программы

Образовательная программа основного и среднего (полного) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «Городской округ Краснотурьинск» Свердловской области разработана на основе нормативных документов

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 108
* приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004г. №1089 « Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008г. №164 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10(постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег.номер 19993)
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783)
* Постановление правительства Свердловской области № 15 ПП от 17.01.2006г года «О региональном (национально – региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 119-И от 26.05.2006г «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного стандарта культуры здоровья и охраны жизнедеятельности»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»
* Устав МБОУ «СОШ №3»

# 3. Историческая справка о школе

По архивным данным, наша школа была создана в 1911 году в качестве школы-семилетки. Называлась она Надеждинской школой №3 Богословских рудников.

В 1950 году было принято решение о строительстве типовой двухэтажной школы по улице Первомайская. С вводом в строй шахты «Северопесчанская» увеличилось население посёлка. Постепенно росло количество учащихся. Школа, рассчитанная на триста человек, уже не могла разместить (даже в две смены) всех детей и отвечать потребностям учебно-воспитательного процесса.

В 1961 году было построено трёхэтажное здание школы по улице Пушкина, и 1 сентября школа начинает функционировать в новом здании.

Новое здание было рассчитано на 550 человек, а учащихся в микрорайоне было около 1000 человек, поэтому школа работала в две смены, а начальная школа в три смены. Директором школы был назначен Путилов В.А.

К концу 60-х в школе сложился довольно сильный коллектив. Этот коллектив заложил и развил систему внеклассной работы с учащимися, часто на одном энтузиазме, на общественных началах организовал работу кружков и секций.

В 1971 году основная задача педагогического коллектива – качественный переход к всеобщему среднему образованию на основе совершенствования воспитания и обучения детей.

В 80-е год с приходом Кудрявцевой Т.Н. в качестве директора школы создался крепкий работоспособный коллектив. Укрепление и расширение материально-технической базы давали новые возможности развития ОУ. С каждым годом увеличивалось количество кружков и спортивных секций. Таким образом, можно говорить о том, что к началу 90-х годов школа подошла с хорошо развитой материально- технической базой, с отлаженной учебно-воспитательной системой. Школа сложилась как социально – педагогическая система и сумела пережить кризис, охвативший систему образования России с начала 90-х годов.

В 1997 году администрация школы начала свою управленческую деятельность с проведения системного проблемно-ориентированного анализа результатов и тенденций развития школы, выявления ведущих противоречий, проектирования Концепции и Программы развития школы. Администрацией и педагогическим коллективом были разработаны программные документы, модель школы, модель выпускника.

С 1999 года школа работала над методической темой «Формирование коммуникативной культуры учащихся как основа социальной адаптации личности». Была поставлена одна из главных целей – максимально использовать возможности дисциплин БУП, УДО и окружающего социума в формировании духовной сферы личности.

Проанализировав историю школы с конца 80-х до конца 90-х, можно увидеть, что школа сумела выйти из кризиса, пережить этапы становления, функционирования в оптимальном режиме (этап развития творческого потенциала каждого педагога и почти каждого ребёнка) и вступить в начале 21 века в этап обновления.

С 2001 года вводится изучение второго иностранного языка, английского (ранее изучался только немецкий язык)

Согласно Постановления главы городского округа Краснотурьинск №473 от 11.04.2011года произошла реорганизация ОУ путём присоединения МОУ «ООШ №14». 13.06.2012 г. Утверждена новая редакция Устава ОУ. 7.09.2012г. внесена новая запись об изменении сведений о юридическом лице: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Традиционно в школе проводятся: День Знаний, Туристический слёт, Дни здоровья, школьные предметные олимпиады, Научно-практическая конференция старшеклассников, игра «Путешествие в историю», предметные недели, работа лекторской группы, месячник Военно-патриотической работы, праздник «Итоги года»

За период существования ОУ количество учащихся, окончивших школу с Золотой медалью составило - 29, с Серебряной медалью - 36, в 2014году 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учёбе».

# 4. Информационная справка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» расположена в посёлке Рудничный г.о. Краснотурьинск. С 1 июля 2011года имеет 2 здания, в результате слияния с МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14». В школе обучаются дети посёлка Рудничный и близлежащих населённых пунктов. В силу удалённости населённых пунктов обучающиеся добираются в школу на транспорте.

Микрорайон расположен в экологически чистой зоне, окружен лесным массивом. Школа является одним из культурных центров посёлка. Образовательными партнёрами в микрорайоне выступают ДОУ №42, ДОУ №43, ДК «Горняк», Музыкальная школа №3, Художественная школа**.**

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации программы показывает, что количественный состав обучающихся имел тенденцию к снижению за счёт специфической демографической ситуации.

Таблица 1. «Анализ количественного состава учащихся»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень | 2011-2012уч.г. | | 2012-2013уч.г. | | 2013-2014уч.г. | | 2014-2015уч.г. | | 2015-2016уч.г. | |
| кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся |
| начальная  школа | 11 | 185 | 10 | 185 | 9 | 178 | 10 | 178 |  |  |
| основная школа | 12 | 198 | 12 | 200 | 12 | 205 | 12 | 210 |  |  |
| средняя школа | 2 | 41 | 2 | 33 | 2 | 29 | 2 | 15 |  |  |
| всего | 25 | 424 | 24 | 418 | 23 | 412 | 24 | 403 |  |  |

Все дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня:

* из семей рабочих - 70%
* служащих -15%
* инженерно-технических работников -12%
* предпринимателей -1,5%
* из семей «группы риска» (родители безработные) - 1,5%.  Национальный состав также неоднороден.

Обучающиеся одного класса различаются по уровню физического здоровья и интеллектуального развития.

В условиях экономического и демографического кризиса увеличивается число семей, приехавших из ближнего зарубежья, в которых дети плохо владеют русским языком; число неполных семей; семей, относящихся к категории социального риска, в которых родители не трудоустроены, злоупотребляют спиртными напитками.

Отношение в семьях к образованию детей различное. Большая часть родителей содействуют развитию учебной мотивации детей, создают условия для их обучения в школе и в учреждениях дополнительного образования. Но и значительная часть семей безразлична к образованию, либо оказывает негативное влияние на обучение и развитие своих детей.При этом Школа показывает достаточно высокий уровень обученности и воспитанности детей, о чём свидетельствуют результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

Школа занимается в две смены в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы – 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 3-я неделя (февраль).

Время начала уроков – 8 часов 30 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

**Формы получения образования в МБОУ «СОШ № 3»**

Таблица 2. Формы получения образования в МБОУ СОШ № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма получения образования | 2011-2012  количество учащихся | 2012-2013  количество учащихся | 2013–2014  количество учащихся | 2014–2015  количество учащихся | 2015–2016  количество учащихся |
| Дневная | 424 | 418 | 412 | 404 |  |
| Обучение на дому | 4 | 2 | 5 | 4 |  |

**Педагогический состав**

Педагогический коллектив насчитывает 42 педагога. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Коллектив педагогов имеет большой энергетический потенциал, представляет собой оптимальное сочетание опыта и молодости. Многие выпускники выбирают профессию учителя и возвращаются в родную школу уже в качестве педагогов. В коллективе работает 19 бывших выпускников, что составляет 45% и является отличительной особенностью педагогического коллектива школы.

Таблица 3. Количественный состав педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| мужчин | | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| женщин | 38 | 38 | 38 | 40 |  |
| всего | 41 | 41 | 41 | 42 |  |

Таблица 4. Возрастной состав педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
| возраст педагогов | 2014–2015 |
| 20-30 лет | 4 чел. |
| 30-40 лет | 10 чел. |
| 40-50 лет | 11чел. |
| 50-60 лет | 7 чел. |
| старше 60 лет | 9 чел. |

Из всего состава педагогических работников имеют:

* высшее профессиональное образование – 33 учителя
* средне-специальное образование – 6 учителей

Аттестованы согласно требованиям:

* высшей квалификационной категории – 2 учителя
* первой квалификационной категории – 28 учителей
* соответствие занимаемой должности – 10 учителей

Педагогический коллектив работает продуктивно и творчески в режиме педагогического поиска. Учителя школы принимают активное участие в работе городских экспертных, аттестационных комиссий, выступают с опытом работы на семинарах и конференциях различного уровня.

В школе работает методический совет и 5 школьных методических объединений:

* МО учителей начальной школы,
* МО учителей филологического цикла
* МО учителей физико-математических наук,
* МО учителей обществоведческого и естественно-научного цикла,
* МО учителей общеразвивающих предметов

Методический совет ведёт активную работу по изучению и внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий. Профессиональный уровень учителя совершенствуется за счет проведения дней методической работы, открытых уроков, чтения докладов, обмена мнениями, использования инновационной работы (разноуровневое обучение, КСО, модульное обучение, проектное обучение, элементы индивидуально-ориентированного обучения, элементы интегрирования).

В учебном заведении сложилась система работы с одарёнными детьми, в результате школа ежегодно выпускает учащихся, награждённых медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 5. Количественный состав выпускников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Всего выпускников | 17 | 13 | 10 |  |
| Медаль «За особые успехи в учении | 2 | 2 | 1 |  |

В школе сложилась и развивается система научного проектирования, исследовательской работы. Осуществляется дифференцированный разноуровневый подход, создающий условия для самореализации личности каждого ребёнка. Система отработана в основной и средней школе, научным поиском занимаются учащиеся начальной школы. В течение учебного года проводится три научно-практических конференции среди учащихся всех ступеней образования. Ежегодно учащиеся школы являются призёрами муниципального тура фестиваля «Юные интеллектуалы Урала»

**Достижения в муниципальных олимпиадах и НПК**

Таблица 6. Призовые места в муниципальных олимпиадах и НПК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Олимпиады | 15 | 13 | 15 | 7 |  |
| НПК | 7 | 9 | 11 | 4 |  |

Ежегодно школа принимает участие в мероприятиях и программах муниципального, регионального, российского уровней: «Юные интеллектуалы Урала», «Серебряное пёрышко», «Поэтическая гостиная», «Походяшинские чтения» во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгурёнок – математика для всех», в заочных олимпиадах проекта «Интеллектуальный потенциал России», «Интеллект будущего», «Юные интеллектуалы 21 века».

Школа сильна своими традициями. Ежегодно проводятся: День знаний, туристический слёт «Золотая осень», Праздник Урожая, День самоуправления и концерт ко Дню учителя, День Матери, Новогодний бал в школе, Школьные Малые олимпийские игры, игра «Путешествие в историю», концерт для бабушек и мам к 8 Марта, праздник «Итоги года».

Коллектив образовательного учреждения в течение нескольких лет работает над реализацией ряда задач по направлению «Охрана здоровья и жизнедеятельности обучающихся». Цель, стоящая перед ОУ, касается совершенствования гуманистического характера образования: «Совершенствование гуманистического характера образования, ориентирование содержания образования на формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни». Выполнению этой задачи способствуют: дифференцированный подход в обучении, учёт индивидуальности личности ребёнка, ориентирование содержания образования на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, а так же ряд целенаправленных мероприятий, проводимых в учебной и внеурочной деятельности по охране здоровья и предупреждению заболеваемости.

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее количество | Основная группа | Подготовительная группа | Спец. группа | Освобождение от физкультуры |
| 2011-2012 | 424 | 93% | 5,5% | 1,5% | - |
| 2012-2013 | 418 | 95,2% | 4% | 0,8% | - |
| 2013-2014 | 412 | 95,6% | 3,4% | 0,86% | - |
| 2014-2015 | 404 | 94% | 5% | 1% | - |
| 2015-2016 |  |  |  |  |  |

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. В деятельности школы принимает активное участие Родительский комитет. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с учебно-воспитательными задачами школы.

Каждый родитель желает, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса школы.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования.

Родители принимают непосредственное участие в школьных мероприятиях, праздниках, походах.

# 5. Аналитическое обоснование программы

Предшествующей образовательной программой были определены перспективы развития школы - одним из условий достижения результата образования является достижение обучающимися социальной компетентности. На данной основе согласно теме школы:

***«Индивидуализация и разноуровневая дифференциация обучения как основополагающие факторы формирования социально-адаптированной личности в условиях введения стандартов второго поколения»***

поставлена главная цель:

***«Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества»*** определены главные задачи:

***- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности ребёнка,***

***- создать условия для становления способности каждого ученика быть полноценной, социально активной, конкурентно способной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, нравственных установок,***

***- адаптировать детей к жизни в обществе через дифференцированный подход в обучении и воспитании.***

Анализируя результаты деятельности школы, реализующей образовательную программу, следует отметить, что достижение цели и задач по основным направлениям можно считать успешным. Произошли позитивные изменения в содержании, организации, в технологиях учебно-воспитательного процесса, что позволило получить определённые результаты в образовательной деятельности.

Учебный план школы в полном объёме реализует федеральный, национально-региональный и школьный компоненты, удовлетворяя разнообразные образовательные потребности социума, способствует приобретению выпускниками социальной компетентности и конкурентноспособности на рынке образовательных услуг, в решении жизненных задач, о чём свидетельствуют качественные показатели образования.

Таблица 8. Качество обучения (оценки «4» и «5»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Качество знаний  (кол-во обучающихся на «4» и «5») | 32% | 40% | 40% |  |  |

Таблица 9. Качество обучения выпускников (оценки «4» и «5»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| основная школа 9класс | 22% | 26% | 24% |  |  |
| средняя школа 11 класс | 36% | 41% | 43% |  |  |
| общий показатель по школе | 29% | 33% | 33% |  |  |

Таблица 10. Итоги ЕГЭ 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | предмет | кол-во сдававших | ср.балл | ср.балл город | ср.балл область | ср.балл РФ | не сдали | max балл город/шк |
| 1 | русский язык | 14 | 69 | 67 | 66 | 62 | - | 100/100 |
| 2 | математика | 13 | 41 | 45 | 46 | 39 | - | 82/73 |
| 3 | литература | 1 | 49 | 62 | 60 | 54 | - | 91/49 |
| 4 | физика | 3 | 46 | 50 | 48 | 45 | - | 98/48 |
| 5 | история | 3 | 52 | 50 | 49 | 45 | - | 89/61 |
| 6 | обществознание | 8 | 56 | 54 | 53 | 53 | - | 84/66 |

Таблица 11. Результаты ЕГЭ за последние три года (средний балл)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| русский язык | 61 | 68,5 | 69 |  |  |
| математика | 35 | 32 | 41 |  |  |
| литература | 57 | 66,5 | 49 |  |  |
| физика | 36,5 | 38 | 46 |  |  |
| история | 45 | 55,5 | 52 |  |  |
| обществознание | 57,5 | 69,4 | 56 |  |  |
| биология | 51 | 49 | - |  |  |
| химия | 30,5 | 48 | - |  |  |
| английский язык | - | 74 | - |  |  |

Таблица 12. Сведения о выпускниках МБОУ «СОШ №3»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год выпуска** | **кол-во** | **вуз** | | **ср.спец.** | | **нач.проф** | | **призыв в армию** | | **трудоустр.** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **2011-2012** | 22 | 10 | 45 | 8 | 36 | - | - | 3 | 14 | 1 | 5 |
| **2012-2013** | 17 | 8 | 47 | 7 | 41 | - | - | 2 | 12 | - | - |
| **2013-2014** | 13 | 5 | 36 | 8 | 57 | - | - | - | - | - | - |
| **2014-2015** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Произошли значительные перемены в технологиях учебного процесса. Педагоги владеют технологиями личностно-ориентированного обучения и успешно применяют уровневую дифференциацию, проблемное и развивающее обучение, демонстрируют отличный уровень владения педагогической диагностикой и технологией проектирования.

Все педагогические работники школы прошли курсы компьютерной грамотности, активно используют полученные знания и навыки в образовательном процессе: для организации учебных занятий и подготовки к Государственной итоговой аттестации, в проектной деятельности, внеклассной работе, в методической работе по обмену опытом.

Педагоги систематически совершенствуют своё профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации и самообразование.

В управлении школой осуществляется переход на планово-прогностическую основу, на нормативно-правовое урегулирование, расширение демократизации школьной жизни. Создан пакет документов: Устав ОУ с приложением локальных актов, регламентирующих все стороны жизни школы, разработаны программы деятельности, годовой план работы. Это позволяет создать в Школе атмосферу сотрудничества, коллективизма, целеустремлённости.

Осуществляется переход на договорные основы с родителями учащихся с целью повышения качества работы школы на основе ответственности всех участников образовательного процесса.

# 6. Содержательная часть программы

Настоящая образовательная программа является органическим продолжением основных направлений деятельности школы, заложенных и реализованных предшествующей программой, многие из которых уточнены и получили дальнейшее развитие в связи с изменениями в образовании и обновления нормативно-правовой базы.

Анализ учебно-воспитательного процесса и соотнесение его с общими тенденциями в образовании позволили выявить ряд проблем, на которые следует обратить внимание, и на решение которых ориентирована настоящая программа:

* происходящее в стране и обществе правовые, социальные, демографические изменения отражаются на жизни школьного сообщества,
* не удаётся в полной мере добиваться высокого качества знаний и осознания потребности умственного развития учащимися,
* родители предъявляют к образованию более высокие требования,
* переход на новый ФГОС, новый учебный план,
* переход на внешнюю оценку качества образования в форме стандартизированных заданий ЕГЭ в средней школе, ОГЭ в основной школе, ОКР, ДКР,
* информатизация всех сфер жизни,
* ухудшающееся здоровье детей.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

*Государственный заказ.*

Государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. В Законе РФ «Об образовании» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания, так как способность к нему делает возможным человеку обрести культуру, реализовать себя как существо самобытное и активно преобразующее общественную жизнь. Общеобразовательная школа, призвана выполнять функцию развития природных данных детей, развивать способность обучающихся к самоопределению и обеспечивать ее подготовку к жизни, воспитывать гражданина и патриота.

*Потребности учащихся.*

Анкетирование выпускников последних лет выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня (56 %), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (25 %), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (19 %).

*Мнение родителей.*

Изучение социального заказа родителей учащихся образовательного учреждения в учебном году показывает, что большинство родителей (53 %) считает главной задачей школы обучение и выступает за качественное преподавание предметов (41 %) и за увеличение количества учебных предметов (12 %), в обоих случаях с целью дальнейшего поступления в вузы. Часть опрошенных (28 %) в качестве приоритетных называет цели воспитания: воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, чувства патриотизма и любви к Родине и других качеств.

Часть опрошенных родителей (37 %) обеспокоена здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни.

*Профессионально-педагогические потребности учителей.*

Беседы с учителями школы, а также письменный опрос определили их приоритеты в современной деятельности школы:

– формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;

– формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, терпимым отношением к окружающим, с пониманием ценности человеческой жизни;

– образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;

– ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;

– поддержание и укрепление физического здоровья школьников, развитие понимания необходимости здорового образа жизни.

*Взаимоотношения с учреждениями профессионального образования.*

Анализ поступаемости выпускников школы в образовательные учреждения показал, что выпускники конкурентоспособны, имеют высокий показатель поступления. Кроме того, подтверждаются традиционно высокие требования к предметам как математического, так и гуманитарного профилей.

*Требования к кадрам.*

Высокая квалификация и методическая компетентность; склонность к творчеству и инновационной деятельности; уважительное отношение к традициям школы, желание работать в сотрудничестве со всеми категориями школьного сообщества; уважительное отношение к личности ребенка;

*Требования к учащимся.*

В школе должен учиться каждый ребенок, проживающий в микрорайоне нашей школы способный развиваться умственно и физически.

*Требования к образовательному процессу*

Школа должна на современном уровне обеспечивать получение доступного, высококачественного образования; опираясь на постоянный поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования;

Школьный образовательный процесс не должен вредить здоровью школьника.

Образовательная программа, как и сама школа, нацелена , в первую очередь, на выполнение социального заказа государства, региона, семьи, самого учащегося, который в основе своей совпадает по уровню и содержанию требований:

* обеспечение самореализации личности, создание условий для её самореализации и социальной успешности,
* обеспечение условий для формирования потребности и способности к непрерывному образованию, выбору и обновлению профессионального пути,
* обеспечение адекватной мировому уровню общей и профессиональной культуры выпускника,
* формирование у обучающихся картины мира, соответствующей современному уровню знаний,
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества,
* интегрирование личности в национальную и мировую культуру.

Таким образом, складываются основные черты и особенности **модели школы**:

- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;

- гибкость, открытость, своевременное (а по возможности упреждающее) и адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных, базовых ценностей школы;

- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, осмысленный отбор педагогических технологий и т. п.);

- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие возможность перманентной перегруппировки учащихся на основе отслеживания динамики состояния их здоровья;

- рассмотрение здоровья физического, психического и нравственного как интегрального показателя эффективности функционирования модели.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.Для данной модели школы системообразующим началом для определения приоритетов в образовательной программе может служить модель выпускника школы.

# 7. Модель выпускника МБОУ СОШ №3.

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

1. Интеллектуальный уровень:

* способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
* нравственная направленность интеллекта,
* самостоятельность, гибкость мышления,
* способность рассуждать,
* умение анализировать,
* рефлексивные умения,
* проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

* общие (владение культурой учебной деятельности),
* специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
* осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
* умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
* умение находить необходимую информацию,
* владение приемами переработки полученной информации,
* владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
* неприятие безнравственного поведения,
* душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

* социальная активность,
* следование Закону,
* бережное отношение к истории и культуре своего народа,
* доминирование мотивов общественного долга,
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
* активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

* умение осознавать с вои чувства, потребности, а также адекватно выражать их,
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
* осознанный выбор стиля поведения,
* готовность к самореализации в социальной сфере,
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные  умения:

* владение профессиональной культурой,
* многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
* умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
* партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
* умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
* профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Образовательная программа Школы разработана с ориентацией на развитие личности ребёнка и предполагает:

* предоставление возможности получения качественного образования и воспитания всем учащимся школы,
* представление родителям возможности удовлетворять потребности в образовательных услугах в условиях выбора общеобразовательного учреждения, быть уверенными за судьбы детей,
* создание в педагогическом коллективе благоприятных условий для самореализации, повышения педагогического мастерства, для инновационной деятельности, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

# 8. Миссия и ценности МБОУ «СОШ№3»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования согласно государственного образовательного стандарта.

В обозначенных жизненных обстоятельствах школа должна стать для молодых людей не только местом получения образования, но и референтной структурой, которая позволит каждому школьнику находить себя в постоянно и быстро меняющемся мире, получить опыт реальных дружеских отношений, пробуждать в себе творчество и созидание.

Это возможно, если общеобразовательное учреждение работает как ***школа – социально-педагогический комплекс, центр социума.*** Данная модель предполагает организацию жизни детей в учебное и внеучебное время; нацелена не только на учебные результаты, в центре внимания – процессы самоопределения и самоосуществления личности.

Видение реализации модели «Школа – социально-педагогический комплекс*»* базируется на комплексе основных положений.

* «Ведущей» формой деятельности в образовательном процессе является деятельность «развивания» (В.И.Слоботчиков). Эта деятельность проектируется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и от постоянно меняющихся условий общества и системы образования.
* Обучение – не просто накопление знаний, а осмысленное развитие умения их использовать. Сочетание личностно-ориентированного и деятельностного подходов с компетентностным подходом в образовании способствует успешности жизнедеятельности (настоящей и будущей) школьников.
* Ценности школьной жизни не жестко задаются взрослыми, а являют собой незаконченный развивающийся проект, в котором участвуют и дети и педагоги. Речь идёт не только о коллективном планировании деятельности и общения, но и об участии школьников в решении конфликтов, об их включенности во внешнее социальное партнёрство образовательного учреждения.
* Позиция школьного учителя определяется как мудрый взрослый « открытый, живой, хороший, отзывчивый и добрый человек, который принимает близко к сердцу судьбу школьников, человек, который способен открыть детям и сердца, и уста и извлечь их естественный разум и природную сообразительность из самых отдалённых уголков» (П.Наторп)
* Образовательный процесс неразрывно связан с процессом развития культуры здоровья обучающихся, что предполагает стимулирование интереса детей к духовному и физическому здоровью, преемственность здоровьесберегающих традиций и норм поведения, сохранение физического и психического здоровья.
* Ориентиром развития управления школой является модель обучающей организации, которая, согласно управленческой концепции П.Сенге, нацеливает администрацию образовательного учреждения:

- постоянно уточнять и углублять личностный и профессиональный потенциал каждого участника образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей),

- соотносить управленческие идеи со стереотипами в отношении различных ситуаций учебного процесса и внеурочной деятельности,

- выстраивать общее видение будущего школы как организации

-создавать систему обучения педагогических кадров и общественности, не только через систему тренингов и семинаров, но и свободный обмен мнениями.

* Один из ориентиров развития школы – расширение общественного участия в образовании. Общественное участие – это разделение ответственности за среду жизнедеятельности и возможность каждого человека осуществить свои социальные интересы. Общественный вклад в дело образования – это участие родителей и общественных организаций в принятии и реализации решений по вопросам обучения и воспитания учащихся.

# 9. Социокультурные детерминанты образовательной стратегии школы

* Образование в нашей стране ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей. Понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.
* Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школы большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью. Таким образом, главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».
* Образованность общества становится в настоящее время не только важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития страны, но и условием выживания цивилизации. В 21 веке, когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование становится непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивает ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным техническим и социальным трансформациям. Меняется заказ общества образовательным учреждениям.
* Если в недавнем прошлом образование нацеливалось на «культурные ценности, к которым должен быть приобщён человек» (С.И. Гессен), то в современном социуме чаще говорят об управляемом развитии, а не об образовании, предполагающем определённость и завершённость культурной формы. Переосмысленная с таких позиций цель обучения – «предоставить каждому индивиду проблемную область и сферу деятельности, необходимую для развития его инициативы и формирования его самостоятельного суждения» (П.Г.Щедровицкий) – находит отражение в программных документах федерального и областного уровней.

Но, реализация школой целевых установок на развитие, формирование независимого познания жизни связана с объективными трудностями, вызванными особенностями взросления современных детей:

* повседневность последних лет тесно связана с телевидением, видео, интернетом; это приводит к тому, что и общение, и творчество, и созидание, играющие важную роль в развитии личности, принимают виртуальные формы, в чём есть свои плюсы – можно познакомиться с такими людьми, к которым в жизни не рискнёшь обратиться, можно попробовать себя в разных ролевых позициях; а медийные, виртуальные реальности становятся для детей более реальными, чем сама реальность;
* способы времяпровождения, характерные для Веб-пространства, породили феномен «лёгкой социальности», особой формы отношений, которая ни к чему не обязывает, которая обходится без каких-либо последствий;

Сегодня для общества характерна не замена одних традиций другими, столь же стабильными, надёжными и рациональными, а состояние постоянного сомнения, множественности источников знаний, что делает индивидуальность более изменчивой и требующей постоянной рефлексии; если раньше «проблема личности» сводилась к тому, чтобы построить и затем охранять и поддерживать собственную целостность, то в современном мире не менее важно избежать устойчивой фиксации на какой-то одной идентичности и сохранять свободу выбора и открытость новому опыту;

* к общей характеристике особенностей современного детства необходимо добавить и местные условия, в школе обучаются дети посёлков;
* у родителей обучающихся есть четкая потребность в повышении уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ, наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности.

# 10. Цель и задачи МБОУ «СОШ№3»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№3» заявляет себя как современная российская школа, обеспечивающая доступное и качественное образование всем детям без разделения по каким-либо признакам. В тоже время она обеспечивает создание условий для личностного развития каждого ребёнка, ориентируясь на его индивидуальные особенности, прежде всего на его физическое здоровье, интеллект, способности. Создаёт условия для непрерывного образования и социализации личности в современном мире.

**Цель:** ***создание условий для обучения и воспитания компетентной личности, способной к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире.***

**Задачи:**

***- способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук,***

***- создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства ОУ на основе дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, формируя у учащихся навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности,***

***- создать условия для развития личности, способной к творчеству и самоопределению через получение социального опыта,***

***- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.***

**Функции.**

***Ориентационная функция.*** Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебных курсов; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями. Результат. Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т. п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

***Коррекционная функция*.** Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов. Результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

***Реабилитационная функция.*** «Восстановление» уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха. Ситуация успеха – совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных.Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка. Результат. Снятие «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» школьников, возникновение у них положительных установок.

***Функция стимулирования.*** Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование – использование различных методов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

Результат. Возникновение у обучающихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

***Функция предупреждения затруднений*** учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса. Результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

**Уровни реализуемых школой общеобразовательных программ.**

Образовательные программы второй ступени обучения (основное общее образование 5-9 классы): общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения 5 лет.

Образовательные программы третьей ступени обучения (среднее общее образование 10-11 классы): общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – срок освоения 2 года

Дополнительными средствами являются:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности,

- предоставление учащимся возможности реализовываться в различных видах деятельности – интеллектуальной, научно-исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и др.,

- организация учебного процесса в здоровьесберегающем режиме,

- соединение воспитания и обучения.

# 11. Управление образовательной программой через мониторинг

Успешность конечного результата реализации программы зависит от знания степени эффективности её исполнения на промежуточных этапах, своевременного внесения корректив на основе анализа, так как школа представляет собой живой организм, постоянно меняющийся, развивающийся, подверженный влиянию внешних и внутренних факторов. Для выстраивания системы управления процессом реализации образовательной программы составлена программа мониторинговых мероприятий.

Таблица 13. Диагностика результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы составляющей** | **периодичность** | **технологии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполнители** | **ответственные** |
| **Заданные способности и возможности учащихся** | апрель | тестирование | умственные способности учащихся | аналитическая справка по результатам тестирования | информ. для педагогов | психолог | зам. дир. по УВР |
| **Успеваемость и качество обученности по предметам** | 1 раз в четверть | контрольные работы | усвоившие min, не усвоившие min, успешно усвоившие min | аналитическая справка | информация на совещ. | педагоги | зам. дир. по УВР |
| **Обученность чтению в начальных классах, в среднем звене** | декабрь  май | проверка  техники чтения | усвоившие min, не усвоившие min,успешно усвоившие min | аналитическая справка | информация на педсовете | педагоги | зам. дир. по УВР |
| **Ведение тетрадей, оформление записей** | декабрь  апрель | проверка тетрадей по всем предметам | усвоившие min, не усвоившие min, успешно усвоившие min | аналитическая справка | информация на совещан. | педагоги | зам. дир. по УВР |
| **Результаты промежуточ -**  **ной аттестации** | 1 раз в четверть | сравнительный анализ с результатами прошлых лет | качественная успеваемость, абсолютная успеваемость | отчеты,  аналитическая справка | информация на совещан. | кл. рук. | зам. дир. по УВР |
| **Результаты итоговой аттестации** | июнь | сравнительный анализ с результатами прошлых лет,  протоколы экзам., аналитич. справка | качественная успеваемость, абсолютная успеваемость | отчеты,  аналитическая справка | информация на совещан. | зам. дир. по УВР | зам. дир. по УВР |
| **Результаты ЕГЭ** | июнь | протоколы экзам., аналитич справка | результаты ЕГЭ | аналитическая справка | информация на совещан. | зам. дир. по УВР | зам. дир. по УВР |
| **Устройство выпускников** | август  сентябрь | сопоставитель-ный анализ по поступлению в ВУЗы и ССУЗы | обученность, итоги поступления и занятости после окончания школы | аналитическая справка | информация на совещан. | кл. рук. | зам. дир. по УВР |
| **Сведения о результатах работы учителей** | 1 раз в четверть | контр.работы, срезы, отчеты, анализ результатов | отсутствие уч-ся не усвоивших min | аналитическая справка | информация на совещан. | зам. дир. по УВР | зам. дир. по УВР |
| **Развитие учащихся – реализация творческого потенциала** | в течение учебного года | сопоста-витель-ный анализ ре-зультатов, творчес-ких достиже-ний уч-ся | участие в НПК, олимпиадах, творческих конкурсах | аналитическая справка | информация на совещан. | зам. дир. по УВР | зам. дир. по УВР |

Таблица 14. Оценка качества знаний и воспитанности. Воспитательный аспект.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы состав-ляющей** | **перио-дич -**  **ность** | **техноло-гии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполни - тели** | **ответст-венные** |
| **Занятость в системе дополнитель-ного образования** | 3 раза в год: сентябрь январь май | сбор данных по классам  система-тизация | количество  учащихся  посещае-мость и её устойчи -  вость  результаты в данной области | таблица в  классном  дневнике  сводная  таблица по школе  сравнительная диаграмма | родитель-ские собрания  совещан.  классных  руковод. | классный руковод.  зам. дир. по ВР | классный  руковод. |
| **Занятость в каникулярное время** | 4 раза в год  ноябрь, январь, апрель, сентябрь | составле-ние  планов  отчёты  систематиза ция | количество  уч-ся в мероприят.  уровень и разнообра-зие мероприят. | таблица в  классном  дневнике,  сводная  таблица по школе | родитель-ские собрания  совещан.  классных  руковод. | кл. руков.  зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР | кл. руков.  зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР |
| **Количество уч-ся, прини-мающих участие в творческих мероприя-тиях** | 1 раз в четверть  (по итогам четверт.) | сбор информа-ции по классам,  систематиза-  ция | количество учащихся,  результатив-  ность | таблица в  классном  дневнике,  сводная  таблица по школе | родит.  классные и общеш. собрания  совещан.  кл.руков. | классный руковод.  зам. дир. по ВР | классный  руковод. |
| **уровень воспитан-ности, гражданского самосознания, уровень социализиро-ванности личности, уровень ценностных ориентиров** | 2 раза в год (в начале года и в конце) | тестиро-вание  система-тизация | определение  уровня: низкий, средний, высокий | таблица в  классном  дневнике, сводная  таблица по школе,  сравнительная диаграмма | родит.  классные и общеш. собрания  совещан.  кл.руков | кл. руков.  зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР | классный  руковод. |
| **Уровень развития ученического коллектива** | 2 раза в год  (в начале года и в конце) | тестирование | определение  сплочён-ности:  низкий,  средний, высокий | таблица в  классном  дневнике,  сводная  таблица по школе | родит.  классные и общеш. собрания  совещан.  кл.руков, классные часы | кл. руков.  зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР | классный  руковод. |
| **Оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций** | 1 раз в год  (в конце года, май) | тестирование | определе-ние: достаточный низкий | свободная таблица по школе,  сравнительная диаграмма | родит.  классные и общеш. собрания | кл. руков.  зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР | зам. дир. по ВР  зам. дир. по ВПР |

Таблица 15. Психологическая диагностика обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы состав-ляющей** | **перио-дич -**  **ность** | **техноло-гии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполни - тели** | **ответст-венные** |
| **Уровень готовности к обучению** | 1 раз в год (март - май) | экспресс диагностика готов-ности к школе Вархатова Е.К., ДядкоН.В  Банкова С.А. | к обучению готов,  условно готов,  не готов.  школьно – зрелый,  среднезрел,  школьно – незрелый. | аналитическая справка | консультации для  родителей  педагогов | психолог | психолог |
| **Уровень адаптации и выявление дезадаптиро-**  **ванных детей** | 1 раз в год | опрос родителей анализ данных медстатистики экспертный опрос учителя проективный тест (Домики) | достаточный уровень адаптации;  частичный;  недостаточ-ный (дезадапта-ция) | аналитическая справка | консультации для  родителей  педагогов | психолог | психолог |
| **Уровень школьной тревожности** | 1 раз в год | тест тревожности | общая тревожность переживание соц. стресса;  фрустрация потребности в достижении успеха;  страх само-выражения;  страх ситуации проверки знаний;  - страх не соответств. ожиданиям окружающ.  низкая физиологи-ческая сопротивля-емость стрессу;  проблемы и страхи в отношениях с учителями. | аналитическая справка | консультации для  родителей  педагогов.  родитель-ские собрания, педаго-гические советы | психолог | психолог |
| **Уровень сформирован-ности познаватель-ных процессов** | 1 раз в год | «10 слов образная память» «Кольца Ландольта»  «Кодиро-вание»  «Пикто-грамма»  «Слов. логическ. мышле-ние»  «Интел-лектуаль-ная лабиль-ность» | - слуховая память;  - зрительная память;  - внимание и его свойства;  - темп дея-тельности внимание;  ассоциатив-ная память, мышление;  - уровень развития СЛМ;  прогноз успешности в обучении. | аналитическая справка | ШМО, педсовет, консуль-тации, родитель-ские собрания. | психолог | психолог |
| **Уровень сформирован-ности классных коллективов** | 1 раз в год | социометрия (для нач. кл)  социометрия для среднего и старшего звена | статус учащегося в классе | аналитическая справка | консуль-тации, педсовет, родитель-ские собрания | психолог | психолог |
| **Уровень личностного развития** | 1 раз в год | карта психол. хар-ки личности  тест Басса – Дарки опросник Казанце-вой по само-ценке личност-ный опросник Айзенка | личностные особенности  уровень агрессив-ности;  уровень развития самооценки;  характерологические особенности личности. | аналитическая справка | консуль-тации, педсовет родитель-ские собрания | психолог | психолог |
| **Уровень школьной мотивации** | 1 раз в год | Тест Лускано-вой Н.Г.  Опрос  ник «Учебная мотива-ция» (для 5 – 8 и 9 – 11 кл) | высокий уровень; хорошая школьная мотивация;  положитель-ное отношение к школе;  низкая школьная мотивация;  - негативное отношение к школе (дезадапта-ция).  познава-тельные; коммуника-тивные; эмоциональ-ные; самораз-витие;  позиция школьника  профессио-нально – жизненное самоопреде-ление. | аналитическая справка | ШМО, педсовет консуль-тации, родитель-ские собрания | психолог | психолог |
| **Профессио-нальная направлен-ность учащихся** | 1 раз в год | Тест «Карта интересов  ДДО Климова Е.А.  Тест Холланда | сформиро-ваность интересов;  степень выражен-ности интересов к группам профессий;  профессио-нальный тип личности | аналитическая справка | консуль-тации для учащихся,  родителей | психолог | психолог |

Таблица 16. Социологическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы состав-ляющей** | **перио-дич -**  **ность** | **техноло-гии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполни - тели** | **ответст-венные** |
| **Информация о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации** | в теч года, систем-но – 3 раза в год (февраль июнь, октябрь) | анкетиро-вание, беседа, совмест-ные консили-умы с ЦСПСи Д, сравни-тельный анализ | наличие полного и достовер-ного списка детей | документация по персонифици-рованному учёту | совещан. при зам. директора по ВПР, информа-ция на педсовете | классные руковод.. зам. дир. по ВПР, КДН | зам.дир. по ВПР |
| **Банк данных детей «группы риска»** | один раз в год октябрь | анкетиро-вание, сверка, информа-ции с субъек-тами профи-лактики | наличие полного и достоверно-го списка детей | банк данных детей «группы риска» | совещан. при зам. директора по ВПР, информа-ция на педсовете | классные руковод.. зам. дир. по ВПР, КДН | зам.дир. по ВПР |
| **Обучающиеся состоящие на различных видах учёта** | в течение года | межве-домственное с субъек-тами профилактики | наличие полного и достоверно-го списка детей | сводная таблица | совещан. при зам. директора по ВПР, информа-ция на педсовете | зам.дир. по ВПР | зам.дир. по ВПР |
| **Обучающиесяуклоняющие-ся от обучения** | ежеме-сячно | контроль посеще-ния школы уч-ся | наличие полного и достовер-ного списка детей | отчёт по Всеобучу | отчёт в УО | классные руководи-тели | зам.дир. по ВПР |
| **Социально – педагогичес-кий паспорт семей** | один раз в год октябрь | анкетиро-вание, беседы с родителя-ми | полнота и достовер-ность информации | социально – педагогический паспорт семьи | информа-ция для педагогов | классные руководи-тели | зам.дир. по ВПР |
| **Летний отдых учащихся** | ежегод-но  май - сентябрь | анкетиро-вание, беседы с родителя-ми, детьми | количество детей, охваченных организо-ванным досугом | таблица | отчёт в УО | классные руководи-тели | зам.дир. по ВПР |
| **Изучение спроса родителей на образователь-ные услуги школы** | ежегод-но (май) | анкетиро-вание | реализация качества образования | аналитическая справка | информа-ция на педсовете | классные руководи-тели | зам.дир. по ВПР |
| **Опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворён-ности качеством преподавания и результатами обучения в школе** | ежегод-но (май) | анкетиро-вание | реализация качества образования | аналитическая справка | информа-ция на педсовете | классные руководи-тели | зам.дир. по ВПР |
| **Анализ распределе-ния выпускников** | ежегод-но  сентябрь | опрос | реализация качества образования | таблица | отчёт в УО, информа-ция на педсовете | классные руководи-тели выпуск-ных классов | зам.дир. по ВПР |

Таблица 17. Мониторинг здоровья и физического развития учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы составляющей** | **периодич -**  **ность** | **технологии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполнители** | **ответственные** |
| Результаты медицинских осмотров | мед-осмотр по графику | медосмотр Аспон - д | мед. показания (группы здоровья) | запись в журнал группы здоровья  в виде таблицы для классного руководителя | информа-ция на пед.сов.  ан.справка для кл.рук. | фельдшер школы | директор школы |
| Обучающиеся, отнесённые к спецмед - группе | 1 раз в полугод. сентябрь, январь | диспансе-ризация  разработка программ для спецгрупп | виды спецгрупп | запись в журнале | информа-ция для педагогов | учитель физ-ры, нач. кл.,  фельдшер | зам.дир. по УВР |
| Пропуски уроков по болезни | ежеднев-но | заполнение журнала посеща-емости | состояние здоровья | сводная ведомость пропусков | информа-ция для педагогов | кл. руков. | зам.дир. по УВР |
| Общая заболеваемость:  рубежная,  по школе | в 1 классе  в 5 классе  10 классе | анкетиро-вание  беседы с родител.  составле-ние паспорта здоровья  анализ рез-ов медосмот. | группы здоровья  состояние здоровья учащихся | паспорт здоровья | информа-ция на пед.сов. | классный руковод.  родители  фельдшер школы | фельдшер школы |
| Охват горячим питанием | ежед-но | беседа | полный или не полный | диаграмма | информа-ция на пед.сов. | кл. руков. | директор школы |
| Соблюдение норм учебной нагрузки | 1 раз в четверть | составлен.расписан. уроков, внеклассн.мероприя-тий | по нормативам САНПиНА  1) по уроку  2) по домашнему заданию | расписание уроков и внеклассных мероприятий  план мероприятий на неделю | справка | зам.дир. по УВР  зам.дир. по ВР | зам.дир. по УВР |
| Соблюдение санитарно — гигиенических требований к уроку | ежед-но | посещение уроков | требования к уроку | анализ урока | информа-ция на пед.сов. | учитель зам. дир.по АХЗ | зам.дир. по УВР |
| Травматизм учащихся | ежеднев-но по необхо-димости | инструк-таж  беседы  расследо-вание | отсутствие | анализ | информа-ция на пед.сов. | кл.руковод.  фельдшер  комиссия по расследо-ванию случаев травматиз-ма | директор школы |
| Охват спортивной деятельностью | в течение года по требованию | опрос учащихся  анализ мероприя-тий  анкетиро-вание | участие | информация в кл.журнале  аналитическая справка внешкольной занятости | информа-ция на пед.сов.  отчёт | кл. руков. | зам.дир. по ВР |

Таблица 18. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **элементы составляющей** | **перио-дич -**  **ность** | **техноло-гии** | **критерии оценки** | **оформление результатов** | **выход** | **исполни - тели** | **ответст-венные** |
| **Состав педагогическ. кадров** | сентябрь  май | анализ статисти-ческих данных | наличие педкадров в ОУ | база данных контрольные списки | аналит. справка  информа-ция на педсовете | зам. дир. УВР | директор |
| **Уровень профессио-нальной компетентнос-ти (категорий-ность)** | сентябрь  май | анализ статисти-ческих данных | высшая категория,  первая категория,  соответствие | база данных, контрольные списки | аналит. справка  информа-ция на педсовете | зам. дир. УВР | директор |
| **Повышение квалифика-ции (курсовая подготовка)** | сентябрь  май | анализ статисти-ческих данных | посещение курсов,  семинаров | база данных, контрольные списки | аналит. справка  информа-ция на совещан. | зам. дир. УВР | директор |
| **Количество педагогов, использующих в образоват. процессе современные педтехнологии** | в течение года | посеще-ние уроков,  собеседование | качество успеваемос-ти учащихся | база данных  аналитическая справка | информация на совещан., семина-рах | зам. дир. УВР  руковод.ШМО | зам. дир. УВР |
| **Количество педагогов, занимающих-ся исследова-тельской и опытно – эксперимен-тальной деятель-ностью** | в течение года | собеседование | результаты участия в НПК, конкурсах | база данных  аналитическая справка | информация на совещан., семина-рах | зам. дир. УВР  руководитШМО | зам. дир. УВР |
| **Количество педагогов, принимающих участие в педагогичес-ких и методических семинарах, конференциях** | в течение года | сопоста-витель-ный анализ | результаты участия | база данных  аналитическая справка | информа-ция на педсовете | зам. дир. УВР  руководитШМО | зам. дир. УВР |

# 12. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация настоящей образовательной программы обеспечена следующими ресурсами.

Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги, педагог- психолог, школьный фельдшер, вспомогательный персонал

Программно-методические ресурсы: учебный план на год, рабочие программы педагогов, элективных курсов, предметов школьного компонента

Методические ресурсы: методический совет, школьные методические объединения, курсы повышения квалификации педагогов, проблемные и обучающие семинары, тематические педагогические советы, обмен опытом, система диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, современные технологии обучения и воспитания, инновационная деятельность

Материально-технические ресурсы: учебные кабинеты,спортивный зал и спортивная площадка, компьютерный класс, библиотечный фонд, медицинский кабинет, кабинет психолога. В ходе реализации образовательной программы ресурсное обеспечение будет совершенствоваться, пополняться новым содержанием и формами.

**13. Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации образовательной программы проводится по следующим направлениям.

**Обучающий эффект:**

– получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

– создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;

– создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

– получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Воспитательный эффект:**

– формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;

– формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

– формирование навыков культуры общения, коллективизма;

– формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

**Социальный эффект:**

– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

– профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

– отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

– правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

**Оздоровительный эффект:**

– привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

– систематическое соблюдение школьниками режима дня.

**Развивающий эффект:**

– развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

– активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

– формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

**Ресурсный эффект:**

– модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;

– оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

– обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

– обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

# 

# Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

# Учебный план на 2014 – 2015 учебный год

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя ОУ.

Программно-целевые основания, положенные в основу УП. Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, отражает приоритеты развития образовательного пространства г. Краснотурьинска и поселка Рудничный.

Составляющие учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год обусловлены факторами:

* наличием программ обучения и учебно-методического обеспечения;
* наличием кадров;

- желанием учащихся и их родителей на основе результатов анкетирования и тестирования;у родителей обучающихся есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода из основной в среднюю школу; отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ; - спецификой школы.

Выбор данного варианта учебного плана обусловлен соответствием с основными целевыми приоритетами образовательной политики:

* + - * достижение социальной компетентности обучающихся (выпускников);
      * гарантия прав граждан на качественное образование

Цели и задачи развития образовательного процесса вытекают из целей программы развития образования Свердловской области и программы развития школы, где условием достижения результата образования является достижение учащимися социальной компетентности.

На данной основе, согласно методической теме школы ***«Индивидуализация и разноуровневая дифференциация обучения как основополагающие факторы формирования социально – адаптированной личности в условиях введения стандартов второго поколения»****,* учебный план является механизмом реализации главной цели школы:

***«Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества»***через решение задач:

* выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика;
* поиск и апробация форм, методов и способов развития творческого отношения к действительности, формирования способности к самоопределению и саморазвитию через дифференцированный подход в обучении учащихся.

Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; усиление содержания образования практической деятельности школьников путём частичного выделения специального времени на организацию проектной деятельности; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся; повышение удельного веса и качества занятий физической культуры.

Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН.

**Характеристика структуры УП.**

МБОУ «СОШ №3» реализует общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данный план определяет максимальный объем начальной нагрузки обучающихся, а также создает условия для овладения учащимися образовательными стандартами.

Учащиеся 5 -11 классов обучаются на шестидневной рабочей неделе.

Структура учебного плана отражает динамику развития личности и познавательного развития ученика на начальной, основной, средней ступенях образования и представлена предметами федерального компонента и предметами части, формируемой участниками образовательного процесса.

В структуру учебного плана МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»на 2014-2015 учебный год входят:

**Инвариантная часть** – Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

**Вариативная часть** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Разделение компетенции в области образования отражается в учебном плане посредством выделения в учебном плане регионального и школьного компонентов.

Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем предельно-допустимой учебной нагрузки.

В инвариантной части в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями; создающий единство образовательного пространства на территории РФ;

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ.

Региональный(национально-региональный)компонент учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические особенности Свердловской области.

Часы вариативной части используются на изучение предметов регионального компонента, предметов школьного компонента, элективных курсов в 10-11 классах.

Выбор предметов вариативной части обусловлены созданием условий для обеспечения права выбора обучающимися содержания образования и организации образовательного процесса в соответствии с их интересами и запросами.

При составлении учебного плана МБОУ «СОШ № 3» сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Количество занятий по всем разделам на всех ступенях школы не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся, определенную «Гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5)

Содержание образования в **основной школе** создает базис для самоопределения личности через возрастные ступени образования и предоставления учащимся возможности выбора. Для элективных, групповых и индивидуальных занятий учащимся предлагаются курсы, обеспечивающие расширенную подготовку по отдельным предметам, с целью более глубокого изучения предметов и с учетом индивидуальных интересов**.**

Ожидаемый результат:ученик усваивает содержание учебного материала; реагирует, контролирует и корректирует свою познавательную деятельность; получает прочную основу умения учиться.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 40 минут.

До 9 класса учащиеся учатся в стабильных разноуровневых коллективах, сформированных в 1-х классах, они имеют свои традиции и особенности.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, шестидневная учебная неделя, продолжительность учебного занятия 40 минут.

Федеральный компонент основного общего образования представлен обязательными учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык(английский) , математика, информатика и ИКТ, история, обществознание(включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО) , технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (на основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»).

На третьей ступени образования школа обеспечивает завершение общеобразовательного процесса, освоение учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

**Среднее** (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Федеральный компонент **среднего (полного) общего образования** школы представлен обязательными учебными предметами согласно образовательному стандарту.

Инвариантная часть включает в себя предметы: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть включает предметы по выбору на базовом уровне: биология, география, информатика и ИКТ, искусство(МХК), технология и элективные курсы.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения выполняют определённые функции: -обеспечивают повышенный уровень изучения учебных предметов;

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; - имеют «внепредметный» («надпредметный»)характер для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов среднего (полного) образования. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

В основе Учебного плана – универсальный план. Часы вариативной части учебного плана используются на индивидуализацию учебного плана, с целью обеспечения запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а так же на увеличение часов с целью расширения и углубления содержания образования.

Среднее (полное) общее образование обеспечивает:

- индивидуальность образования в старшем звене за счет индивидуализации, основанной на системе выбора комплекса предметов самими учащимися,

-осуществление непрерывного образования,

-функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Ожидаемый результат:ученики получают прочную основу умения учиться; получают внутреннюю независимость по отношению к любым «колебаниям» учебного плана; приобретают мотивационную готовность к продолжению обучения в образовательных учреждениях любых типов. Реализация содержательных линий регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта обеспечивается:

- через учебные предметы федерального компонента,

- через учебные предметы национально-регионального компонента,

- через учебные предметы школьного компонента.

Региональный компонент реализуется через:

- включение тем, блоков в учебные предметы федерального компонента по всем содержательным линиям;

- учебные предметы:  **«*Речь и культура общения*»** изучается в 5 -11 классах; направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся;

***«Культура безопасности жизнедеятельности»*-** курс изучается в 5-7, 9 классах, как самостоятельный предмет. Цель курса – освоение учащимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающее поведение; кроме того общие целиизучения КБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства,формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся

***«Литература Урала»*** изучается в 5-8 классах, цель курса – воспитание талантливого читателя, ценителя литературы родного края; т.к. освоение богатства и своеобразия литературы Урала – важная сторона формирования мировоззрения школьника, развития личностной основы, воспитания любви к родному краю.  
 *«* ***География Свердловской области****»* изучается в 10 классе. Основные цели введения данного курса в учебный план:

- ознакомление учащихся старшего звена на основе полученных знаний по географии с административно-территориальным устройством Свердловской области, особенностями экономики, основными направлениями промышленного и сельскохозяйственного развития.

***«Введение в обществознание»*** изучается в 5 классе. Цель курса – познакомить с основными нормативными актами, определяющими права личности, дать представление о способах реализации личных потребностей и интересов на основе соблюдения норм и правил, регулирующих социальную активность человека.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) предложены курсы компанента ОУ и элективные учебные курсы.

**Компонент ОУ** представлен

в **5-9 классах** предметами :

***«Мир вокруг нас»*** - практикум по изучению физической географии; для преподавания краеведческого модуля в рамках предмета «География» в соответствии с Пояснительной запиской к БУП 2004 г. (приложение к пр. МО РФ от 09.03.04 № 1312)

***«Избранные вопросы математики»***; для усиления прикладной и практической направленности при изучении предмета

***«Основы выбора профессии»*** изучение курса способствует созданию условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; основные цели курса: сформировать у обучающихся теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий; оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку

***«Ботаника (жизнь растений)»*** для преподавания краеведческого модуля в рамках предмета «Биология» в соответствии с Пояснительной запиской к БУП 2004 г. (приложение к пр. МО РФ от 09.03.04 № 1312) изучение которого поднимает уровень образованности учащихся, обеспечивает межпредметные и метапредметные связи с другими курсами и предметами

в **10-11 классах** элективными курсами:

***«Изобразительные средства русского языка»***

***«Говорим и пишем правильно по-русски»***

***«Слово-образ-смысл»***

***«Русская литература: классика и современность»***

***«Творческая мастерская русских писателей и поэтов второй половины 19 века писателя».***

Задача уроков русского языка и литературы – открывать перед учениками своеобразие художественного дара писателя, постигать творческую индивидуальность, эстетическую концепцию действительности можно только через вчитывание в текст. Текст – материальное воплощение авторского замысла. Автор сказал в нём всё, что считал нужным сказать, чтобы у читателя возникло эстетическое впечатление, которого писатель добивался. Произведение – целостная содержательная форма, образ мира, созданный в нашем воображении. Урок литературы должен быть уроком наслаждения красотой, уроком озарения духовными открытиями, понимания путей, которыми идёт художник, чтобы заставить нас испытать эстетическое наслаждение. Только ради этого педагог должен давать необходимые теоретические знания и формировать аналитические умения, открывая закономерности художественного творчества, специфические особенности литературного произведения, художественных приёмов и средств. К сожалению, сокращение времени на уроке литературы даёт возможность проведения краткого историко – литературного комментария. А в последние годы выпускникам предлагаются исследовательские темы сочинений на итоговой аттестации. Ориентация на анализ позволяет избежать шаблона и даёт возможность творческого прочтения произведения. Темы требуют прочных теоретических знаний о строении художественного образа и навыков литературоведческого анализа. Ученик должен выбрать ракурс анализа и построить связное рассуждение, показывающее его литературоведческую и речевую компетенцию. Особенность данных элективов – их практическая направленность. Реализация стала возможной в рамках школьного компонента ГОСа. Занятия проводятся 1 час в неделю(34 часа).

***« Избранные вопросы математики»(практикум)***

***«Компьютерное моделирование физических процессов»»***

***« Глобальный мир в 21 веке»»***

***«Трудные и дискуссионные вопросы истории 19-20 в.»***

***«Личность в истории России»***

***« Черчение»*** : цель курса - дать представление о геометрических фигурах и телах, ознакомить с основными приёмами построения чертежей, привить обучающимся графическую культуру труда, как составляющую общей культуры человека, необходимой ему для общественной и профессиональной деятельности в условиях информатизации общества

***«Нравственные основы семейной жизни».*** Необходимость введения данных курсов вызвана задачами подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения и будущей профессиональной деятельности. Для реализации учебного плана муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3» имеет необходимые кадровые, учебно – методические и материально - технические условия.

В результате реализации данного учебного плана:

* создаются необходимые условия, позволяющие добиться освоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* обеспечивается преемственность образовательных программ всех уровней;
* создается основа для подготовки и воспитания социально- адаптированной к жизни в обществе личности;

тем самым обеспечена социальная защита ребенка и гарантировано получение основного общего и среднего (полного) общего образования.

# Список учебно-методической литературы на 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Учебник** | **Автор** | **Наличие учебников** | **Кол-во уч-ся** |
| **5 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | М.Т. Ладыженская | 50 | 40 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Г.С. Меркин | 45 | 40 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Английский язык | К.И.Кауфман | 40 | 40 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Математика | И.И. Зубарева | 45 | 40 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 40 | 40 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История древнего мира | А.А. Вигасин | 40 | 40 |
| Природоведение | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Природоведение | А.А. Плешаков | 40 | 40 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Изобразительное искусство | Т.Я Шпикалова | 20 | 40 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 20 | 40 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | А.П. Матвеев | 20 | 40 |
| **6 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | М.Т. Ладыженская | 45 | 36 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Г.С. Меркин | 45 | 36 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский | К.И.Кауфман | 43 | 36 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Математика | А.Г. Мордкович | 40 | 36 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 69 | 36 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История средних веков | Е.В. Агибалова | 43 | 36 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 63 | 36 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 36 | 36 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Изобразительное искусство | Т.Я Шпикалова | 20 | 36 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 36 | 36 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура |  | 20 | 36 |
| **7 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | М.Т. Ладыженская | 49 | 49 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Г.С. Меркин | 60 | 37 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский | К.И.Кауфман | 50 | 49 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Алгебра | А.Г. Мордкович | 50 | 49 |
|  |  | Геометрия | А.С. Анатасян | 50 | 49 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 50 | 49 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История государства и народов | А.А. Данилов | 49 | 49 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 50 | 49 |
| Физика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физика | А.В. Перышкин | 50 | 49 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 50 | 49 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Изобразительное искусство | Т.Я Шпикалова | 24 | 49 |
| Технология |  | Технология | В.Д Симоненко | 40 | 49 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | А.П. Матвеев |  | 49 |
| **8 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | М.Т. Ладыженская | 48 | 33 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Меркин Г.С | 60 | 33 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский | К.И.Кауфман | 40 | 33 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Алгебра | А.Г. Мордкович | 58 | 33 |
|  |  | Геометрия | А.С. Анатасян | 33 | 33 |
| Информатика и ИКТ | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 40 | 33 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 57 | 33 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История | А.А. Данилов | 45 | 33 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 59 | 33 |
| Физика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физика | А.В. Перышкин | 40 | 33 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 40 | 33 |
| Химия | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Химия | Н.Е. Кузнецова | 53 | 33 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 38 | 33 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н. | 50 | 33 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | А.П. Матвеев | 20 | 33 |
| **9 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | М.Т. Ладыженская | 55 | 53 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | С.А.Зинин | 54 | 53 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский | К.И.Кауфман | 54 | 53 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Алгебра | А.Г. Мордкович | 53 | 53 |
|  |  | Геометрия | А.С. Анатасян | 53 | 53 |
| Информатика и ИКТ | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 53 | 53 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 53 | 53 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История | А.А. Данилов | 54 | 53 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 53 | 53 |
| Физика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физика | А.В. Перышкин | 55 | 53 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 53 | 53 |
| Химия | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Химия | Н.Е. Кузнецова | 55 | 53 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 34 | 53 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | А.П. Матвеев | 20 | 53 |
| **10 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | Н.Г. Гольцева | 30 | 6 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Ю.В. Лебедев | 25 | 6 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский) | В.Г. Тимофеева | 20 | 6 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Алгебра | Ю.М. Колягин | 35 | 6 |
|  |  | Геометрия | А.С. Анатасян | 20 | 6 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 20 | 6 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История | Н.И.Павленко | 20 | 6 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 36 | 6 |
| Физика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физика | Мякишев Г.Я. | 25 | 6 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 20 | 6 |
| Химия | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Химия | Н.Е. Кузнецова | 25 | 6 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 20 | 6 |
| Информатика и ИКТ | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 20 | 6 |
| Искусство (МХК) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | МХК | Г.И. Данилов | 20 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н. | 25 | 6 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | В.И. Лях | 10 | 6 |
| **11 класс** | | | | | |
| Русский язык | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Русский язык | Н.Г. Гольцева | 30 | 9 |
| Литература | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Литература | Л.Б. Ворогин | 22 | 9 |
| Иностранный язык (английский) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Иностранный язык (английский) | В.Г. Тимофеева | 20 | 9 |
| Математика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Алгебра | Ю.М. Колягин | 20 | 9 |
|  |  | Геометрия | А.С. Анатасян | 20 | 9 |
| Обществознание | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Обществознание | А.И. Кравченко | 22 | 9 |
| История | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | История | Агладин Н.В. | 35 | 9 |
| География | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | География | В.М. Домогацких | 22 | 9 |
| Физика | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физика | Мякишев Г.Я. | 21 | 9 |
| Биология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Биология | Н.И. Сонин | 39 | 9 |
| Химия | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Химия | Н.Е. Кузнецова | 23 | 9 |
| Технология | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Технология | В.Д Симоненко | 20 | 9 |
| Информатика и ИКТ | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | 22 | 9 |
| Искусство (МХК) | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | МХК | Г.И. Данилов | 20 | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н. | 22 | 9 |
| Физическая культура | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Примерная программа основного общего образования МО РФ 2004г. | Физическая культура | В.И. Лях | 10 | 9 |

# Повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Год повышения квалификации** | **Тема курсов повышения квалификации** | **Перспективное планирование повышения квалификации** |
| 1. | Автушенко Ираида Евгеньевна | Учитель музыки | 2011 | «Содержание и технологии реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» | 2014 |
| 2. | Бабенко Эльмира Эскендеровна | Учитель математики | 2013 | «Развитие профессионального потенциала» ВМ «Особенности организации образовательного процесса в сельской школе в условиях введения ФГОС» | 2016 |
| 3. | Бархатов Сергей Дмитриевич | Учитель физич.культ | 2013 | Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» | 2016 |
| 4. | Бархатова Наталья Николаевна | Учитель нач.кл | 2012 | Опережающее обучение в условиях ФГОС.  Исследовательская деятельность педагогов в изменяющемся образовании» | 2015 |
| 5. | Бочкарева Елена Владимировна | Зам.директора по ВПР | 2012 | «Управление введением ФГОС ООО» | 2015 |
| 6. | Глазунова Виктория Вячеславовна | Учитель англ.яз | 2011  2013 | «Содержание и технологии реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования»  «Реализация ФГОС начального и основного образования: достижение планируемых результатов» | 2016 |
| 7. | Горохова Надежда Ефимовна | Учитель русского языка и литературы | 2013 | «Федеральный государственный стандарт общего образования, идеология, содержание, технологии ведения» | 2016 |
| 8. | Грязнова Ольга Юрьевна | Учитель нач.кл | 2012 | «Опережающее обучение в условиях ФГОС» | 2015 |
| 9. | Гутовская Светлана Владимировна | Учитель физики и информатики | 2012  2013 | «Электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности по предмету основной школы информатика»  «Федеральный государственный стандарт общего образования, идеология, содержание, технологии ведения (подготовка учителей основной школы к ведению ФГОС)» | 2016 |
| 10. | Деулина Людмила Федоровна | Учитель математики | 2012 | «Преподавание математики в условиях перехода ФГОС ООО» | 2015 |
| 11. | Есаулкова Татьяна Анатольевна | Учитель нач.кл | 2012  2015 | Опережающее обучение в условиях ФГОС.  «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» | 2018 |
| 12. | Жидкова Ольга Васильевна | Учитель начал.кл | 2012 | «Федеральный государственный стандарт общего образования» | 2015 |
| 13. | Заманская Любовь Яковлевна | Учитель биол, хим | 2013 | «Федеральный государственный стандарт общего образования, идеология, содержание, технологии ведения» | 2016 |
| 14. | Иванова Наталия Анатольевна | Учитель физич.культ. | 2011 | «Содержание и технологии реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» | 2014 |
| 15. | Ившина Ярина Аркадьевна | Учитель англ.яз | 2013 | «Реализация ФГОС начального и основного образования: достижение планируемых результатов» | 2016 |
| 16. | Килеева Валентина Ивановна | Учитель нач.кл | 2012 | «Федеральный государственный стандарт общего образования, Вариативный модуль образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2015 |
| 17. | Кленкова Яна Васильевна | Учитель нач.кл. | 2012  2013 | «Опережающее обучение в условиях ФГОС.»  «Реализация ФГОС начального и основного общего образования: достижение планируемых результатов» (1-9 классы) практика | 2016 |
| 18. | Миннибаева Лариса Гурьяновна | Учитель биол,хим | 2014 | «Реализация федерального государственного стандарта среднего общего образования в обучении естественнонаучным дисциплинам», Вариативный модуль «Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в обучении химии» | 2017 |
| 19. | Миннибаева Юлия Фаритовна | Педагог - психолог | 2011 | « Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» | 2014 |
| 20. | Мустафаева Саиме Ахметгараевна | Учитель математики | 2010 | «Обучение математики в условиях реализации приоритетных развития образования» | 2013 |
| 21. | Набиева Анна Владимировна | Учитель руск.яз и лит. | 2013 | «Реализация ФГОС начального и основного образования: достижение планируемых результатов» | 2016 |
| 22. | Носкова Ольга Владимировна | Учитель нач.кл | 2012  2014 | «Федеральный государственный стандарт общего образования, Вариативный модуль образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования» | 2017 |
| 23. | Окорокова Светлана Анатольевна | Учитель нач.кл. | 2012 | «Опережающее обучение в условиях ФГОС.  Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС» | 2015 |
| 24. | Потибенко Галина Сергеевна | Учитель ист, общ. | 2011 | «Методические основы подготовки к ЕГЭ по истории» | 2014 |
| 25. | Потибенко Владимир Николаевич | Учитель географии | 2013 | «Федеральный государственный стандарт общего образования, идеология, содержание, технологии ведения» | 2016 |
| 26. | Рамазанова Ирина Николаевна | Заместитель по УВР | 2010  2012 | «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии введения»  «Управление введением ФГОС ООО» | 2015 |
| 27. | Салимова Ольга Анатольевна | Учитель руск.яз и лит. | 2013 | «Развитие профессионального потенциала» ВМ «Особенности организации образовательного процесса в сельской школе в условиях введения ФГОС» | 2016 |
| 28. | Сеченова Елена Анатольевна | Учитель ист общ.МХК | 2013 | «Развитие кадрового потенциала в условиях введения ФГОС» «Подготовка экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»  «Особенности организации образовательного процесса в сельской школе в условиях введения ФГОС» | 2016 |
| 29. | Сафина Елена Петровна | Учитель руск.яз и лит | 2013 | «Развитие профессионального потенциала» ВМ «Особенности организации образовательного процесса в сельской школе в условиях введения ФГОС» | 2016 |
| 30. | Сафонова Елена Дмитриевна | Учитель физики |  |  |  |
| 31. | Сарафанова Елена Викторовна | Учитель ист., обществ. | 2011 | «Преподавание истории и обществознания в условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам общего образования» | 2014 |
| 32. | Сергеева Алина Александровна | Учитель математики | 2013 | «Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии ведения» | 2016 |
| 33. | Скорнякова Ирина Витальевна | Учитель нач.кл. | 2011  2012 | «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»  «Современные сервисы Интернет в педагогической практике» | 2015 |
| 34 | Федорова Антонина Федоровна | Учитель нач.кл. | 2012 | Опережающее обучение в условиях ФГОС. | 2015 |
| 35 | Шершнева Вера Борисовна | Директор, уч. ру.яз. | 2012  2013 | Управление введением ФГОС ООО  «Развитие профессионального потенциала педагога» ВМ «Развитие кадрового потенциала в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС» | 2016 |
| 36. | Шушарина Елена Викторовна | Учитель нач.кл | 2012 | Опережающее обучение в условиях ФГОС. | 2015 |
| 37. | Южанина Екатерина Владимировна | ПДО, учитель ИЗО |  |  |  |
| 38. | Янюк Надежда Михайловна | Учитель технологии | 2013 | «Актуальные вопросы технологического образования в соответствии с ФГОС ООО» | 2016 |

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Единицы измерения |
| **Наличие компьютерной базы** |  |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК0, учитывая ноутбуки | 190 |
| Из них: |  |
| Приобретенных за последние три года | 22 |
| Используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 190 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить »0» ), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 2 |
| В них рабочих мест с ЭВМ кроме рабочего места учителя. | 16 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 2 |
| Рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места библиотекаря | 1 |
| Количество интерактивных досок | 6 |
| Количество мультимедийных проекторов | 19 |
| Подключено ли учреждение к сети инт ернет (да, нет) | да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети интернет | 40 |
| Подключено персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 16 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети интернет (да, нет) | да |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Множительная и копировальная техника: | МФУ лазер HP Laser jet Pro M 1132-2  МФУ Xeroh WorkGentre 3045В—1  МФУ Сanon i-SENSYS MF4430-3  Принтер Phaser 3250D-2  МФУ Samsung SCX-3400F-2  Цветной принтер Cuocera FS-1120D-1    Сканер-Skan Express-1 |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр «SIA-IAKTIV»-1  Телевизор плазменный «Samsunq»-2  Телевизор «LG»-2  DVD-рекордер «LG»-2  Видеомагнитофон «LG 800»-1  Цифровая фотокамера Samsunq-1 |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов | Комплекс оборудования и оснащения в кабинете физики-1  Портативный программно-технический комплекс Lenovo ideaPad G500-1 для начальных классов | |

# Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 за 2013-2014 уч. год

В 2013 – 2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с методической темой школы: «Индивидуализация и разноуровневая дифференциация обучения как основные факторы формирования социального адаптированной личности в условиях введения стандартов второго поколения», руководствуясь государственными образовательными стандартами 2004 года.

**Приоритетная цель воспитательной работы школы** – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика.

**Задачи воспитательной работы классных коллективов:**

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
2. Развитие самоуправления школьников.
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе.
6. Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
7. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
8. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

**НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 2013--2014 УЧЕБНОГО ГОДА:**

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- самоуправление;

- проектная и исследовательская деятельность;

- творческая деятельность.

Подводя итоги воспитательной работы за предыдущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы

успешно реализовал намеченные планы, решал поставленные задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует и успешно планирует свою воспитательную работу. Свою деятельность в прошлом году осуществляли 23 классных руководителя. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В течение года каждый классный руководитель осуществлял контроль за процессом воспитательной деятельности, производил мониторинг достижений учащихся, вёл «Дневник классного руководителя». В конце учебного года классные руководители представили анализы воспитательной работы. Так же по итогам года были определены победители среди учеников в конкурсе «Ученик года» (1 - 4 классы - Жидков Костя; 5 - 9 классы – Доронина Юля; 10 - 11 Перевалова Алёна) и в конкурсе «Лидер школы» (Семянникова Ольга).

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города и другого уровня.

Классными руководителя используются различные формы работы:

* классные часы;
* родительские собрания;
* индивидуальные консультации для учащихся и родителей;
* внеурочные мероприятия предметной, творческой, спортивной и туристической направленности.

Использование различных форм работы и деффиренцированный личностный подход и сотрудничество классных руководителей и педагогов предметников позволили достичь высоких результатов в интеллектуально-творческих мероприятиях городского и регионального уровня.

*Программа «Интеллект»*

**в городских предметных олимпиадах учениками МБОУ СОШ №3 получено 15 призовых мест**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ участника | класс | место, предмет | руководитель |
|  | Перевалова Алёна | 10 | История,1 место | Потибенко Г.С. |
| География, 2 место | Потибенко В.Н. |
| ОБЖ, 3 место | Бочкарёва Е.В. |
| Экономика, 1 место | Потибенко Г.С. |
| Обществознание, 3 место | Потибенко Г.С. |
|  | Доронина Юлия | 9А | Право, 1место; участие в областной олимпиаде | Сеченова Е.А. |
| Обществознание, 3 место | Сеченова Е.А. |
| География, 1 место | Потибенко В.Н. |
|  | Попова Анастасия | 11 | Биология, 2 место | Миннибаева Л.Г. |
|  | Чистяков Вячеслав | 7А | ОБЖ, 1 место | Бочкарёва Е.В. |
|  | Шушарина Зоя | 8А | ОБЖ, 3 место | Бочкарёва Е.В. |
|  | Войцик Влад | 11 | ОБЖ, 3 место | Бочкарёва Е.В. |
|  | Чепайкина Анна | 5Б | Русский язык, 2 место | Салимова О.А. |
|  | Лисюкова Татьяна | 10 | МХК, 1 место | Сеченова Е.А. |
|  | Парфёнова Юлия | 8А | Экономика, 2 место | Сеченова Е.А. |

**Предметные олимпиады для школьников городов Северного управленческого округа**

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» в г. Краснотурьинске. **Попова Анастасия – 2 место, русский язык, руководитель Сафина Е.П.**

*Исследовательская и проектная деятельность*

**Городской конкурс исследовательских проектов старшеклассников - 9 призовых мест**

**Кадочникова Алёна**, 10 кл. – Технология, 3 место, руководитель Янюк Н.М., литература – 3 место, руководитель Салимова О.А.

**Лисюкова Татьяна**, 10 кл. – МХК, 2 место, руководитель Сеченова Е.А.

**Попова Анастасия**, 11 кл. – МХК, 3 место, руководитель Сеченова Е.А.

**Шушарина Зоя**, 8А кл. – Краеведение, 3 место, рук. Потибенко В.Н.

**Золотова Анастасия**, 7 кл. – Литература, 3 место, руководитель Салимова О.А.

**Семянникова Елена**,7А класс – Литература, 2 место, руководитель Салимова О.А.

**Дрёмова Кристина**, 10 класс – История, 3 место, руководитель Потибенко Г.С.

**Чистяков Вячеслав**,7А кл. – ОБЖ, 2 место, руководитель Бочкарёва Е.В.

**Сысоева Лиза**, 10 класс – Обществознание, 2 место, руководитель Потибенко Г.С.

**Радионова Ольга**, 10 класс - МХК, 3 место, руководитель Салимова О.А.

*Ученики начальной школы получили* ***4 призовых*** *места в городском конкурсе «Я – исследователь»*

1 место - Моров Максим и Шишкина Александра, 4А класс, руководитель Скорнякова И.В. (участие в региональном конкурсе «Я – исследователь»)

2 место - Жидков Константин, 4 Б класс, руководитель Окорокова С.А.;

2 место - Чаплыгина Дарья, 2Б класс, руководитель Жидкова Ольга Васильевна;

3 место - Цитцер Александра, 2 А класс, руководитель Кленкова Я.В.

**Интеллектуальные конкурсы различных уровней**

***Областная учебно-практическая конференция «Походяшинские чтения»*** - Радионова Ольга, 10 класс (руководитель проекта Салимова О.А.), участие в секции «Культура края»;

Шушарина Зоя, 8А (руководитель проекта Потибенко В.Н.), участие в секции «Хозяйство края».

***Областной конкурс эссе «А музы не молчали…».*** В этом конкурсе приняли участие Золотова Настя – 7А класс, Лисюкова Татьяна, Родионова Ольга, Перевалова Алёна – 10 класс; (руководители Салимова О.А. и Сеченова Е.А.)

***Областной конкурс литературного творчества к 80 – летию Свердловской области***. В номинации «Авторские стихи о родном крае» приняла активное участие ученица 9А класса Бурч Надежда (руководитель Горохова Н. Е.)

***Городской конкурс «Я живу в Свердловской области»***

Доронина Юлия (9А класс) заняла 3 место в викторине; эссе Лисюковой Татьяны признано лучшим в городе и размещено на сайте избирательной комиссии (руководитель Сеченова Е. А.).

***Российский конкурс рефератов «Кругозор»***

Российский конкурс рефератов «Кругозор» Томского государственного педагогического университета. Ученица 11 класса Перевалова Алёна заняла в этом конкурсе III место, руководитель - Салимова О.А.

***Городской конкурс «Лидер чтения».***

В номинации «Моя книжная полка» среди 9-11 классов **I место** получила ученица 10 класса Перевалова Алёна, руководитель - Салимова О.А.

***Всероссийский конкурс презентаций учеников и учителей «Горжусь Отечеством своим»***

Ученица 10 класса Перевалова Алёна и Е.А. Сеченова создали презентацию по теме «Феномен Николая Рериха» и получили **I место**!

***Городской конкурс видеороликов «Моя семья»***

III место – Пленина Ольга, 7А класс; III место – Доронина Юлия, 9А класс, II место – Перевалова Алёна, 10 класс, руководитель проектов Гутовская С.В.

***Всероссийский конкурс, посвящённый С. Радонежскому***

Лауреат -Перевалова Алёна, ученица 10 класса, руководитель Потибенко Г.С.

***Российский конкурс исследовательских проектов «ЮНК» г.Обнинск***

лауреаты 1 степени Перевалова Алёна, 10 класс, Семянникова Елена, 7А класс. Руководитель Салимова О.А.

***Российский конкурс «Познание, творчество» г. Обнинск* –** 15 лауреатов (начальная школа)

***Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» -*** 72 участника

***Российский конкурс по математике «Кенгурёнок****»- 46*

***Российский конкурс по английскому языку*** *-10*

***Экологические конкурсы***

***Городской фестиваль ЭкоТрамвай*** 1 – место (куратор фестиваля Миннибаева Л.Г.)

***Городской конкурс Эко Колобок*** 2 – место ученики 4 классов, руководители Окорокова С.А. и Скорнякова И.В.

***Программа «Фестиваль»***

***Городской вокальный конкурс***

Семянникова Ольга 11 класс – 2 место

Куцайкина Алёна 5Б класс – 1 место

Руководитель Сеченова Е.А.

***Городской патриотический фестиваль «Горжусь тобой, моя Россия»***

Семянникова Ольга, ученица 11класса (лауреат II степени) и Куцайкина Алёна, ученица 5Б класса (лауреат III степени), руководитель Сеченова Е.А.

Рудакова Катя, ученица 8Б класса (лауреат III степени), руководитель Янюк Н.М.

***II Региональный фестиваль-смотр юных талантов «Северное Сияние - 2014»***

Семянникова Ольга, 11 класс - номинации «Эстрадное пение» - лауреат конкурса. В номинации «Поэзия» приз «Любимец публики» получила ученица 10 класса Лисюкова Татьяна, а в номинации «Проза» лауреатом стала ученица 11 класса нашей школы Семянникова Ольга.

Руководители Сеченова Е.А. и Салимова О.А.

***Открытый музыкальный фестиваль «Пояс Рифея»***

Куцайкина Алёна – лауреат конкурса, руководитель Сеченова Е.А.

***Программа «Патриот»***

**Конкурс ДЮП** – 2 место. Руководитель Бочкарёва Е.В.

Городская акция **«Письмо водителю»** - приняли участие 14 учеников школы.

1 место- ученица 1Б класса Староверова Ксения, а в городском конкурсе рисунков по ПДД - 2 место получила Хасанова Алиса ученица 1Б класса. Руководитель Носкова О.В.

***Городской конкурс ЮИД***

3 место. Руководитель Симакова Н.Н.

***Военизированная эстафета***

1 место. Руководители Бархатов С.Д., Иванова Н.А., Поляков В.В.

***Смотр строя и песни***

3 место. Руководитель Бархатов С.Д.

***Программа «Спартакиада»***

* Городской Осенний кросс - I место
* Соревнования по футболу - II место
* ОФП – II место (руководитель Бархатов С.Д.)

I место (руководители Иванова Н.А., Поляков В.В. )

* Соревнования по волейболу - I место (руководитель Бархатов С.Д.)
* Лыжня зовет – 400 участников
* Эстафета 9 мая на приз газеты «Зря Урала» 3 место (руководители Иванова Н.А., Поляков В.В. )
* Конькобежные соревнования – I место (Иванова Н.А. Бархатов С.Д.)

Классные руководители умело планируют свою работу, подходят к делу творчески, ответственно. Большое внимание уделяется работе с детьми группы риска. Особенно большую работу провели классные руководители выпускных классов и классов нового набора (Бархатова Н.Н. -1А, Носкова О.В.-1Б, Бабенко Э.Э. -5А, Набиева А.В. -5Б, Салимова О.А. -10, Горохова Н.Е. – 9а, Сеченова Е.А. – 11)

*Традиционные мероприятия школы:*

* День Знаний
* Турслет «Золотая осень» и «Рюкзачок»
* Путешествие в историю
* Вокальный конкурс «Две звезды»
* Акция милосердия 4 (помощь социальному фонду и приюту для бездомных животных)
* Вахта памяти, поздравление ветеранов ВОВ и локальных конфликтов (23 февраля и 9 мая)
* Концерты 2 (День матери, 8 марта)
* Праздник «Итоги года»
* Выпускные вечера
* Конкурсы рисунков 7 («Дорога и мы!», «Подарок маме», «Новый год у ворот», «Защитники Отечества», «Мои увлечения», «Мамин день», «День Победы»)
* Новогодние спектакли «Морозко» и «Приключения в новогоднем лесу». (8 представлений, посетило 420 детей, 120 родителей)
* Работа летней трудовой бригады
* Летний оздоровительный лагерь (2 смены, 100 человек)

За учебный год посещено 25 уроков и 10 внеклассных мероприятий, с целью: проследить воспитательный аспект уроков и мероприятий, взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса. Воспитательные задачи урока выполняются.

Проводились ежемесячные рабочие совещания, успешно проведён семинар «Классный час» и составление тематики классных часов по возрастным категориям.

Начата практика обмена опытом - проведение открытых мероприятий. (Благодарим 5А класс Бабенко Э.Э. и педагогов 2А и 2Б классов внеурочное мероприятия «В мире сказок».)

По прежнему, минусом в работе ряда классных руководителей, считаем несвоевременную сдачу документации.

В соей работе классные руководители испытывают следующие трудности:

- отсутствие в расписании единого классного часа;

- низкую активность и заинтересованность родителей;

- высокую загруженность педагогов и детей.

Ученическое самоуправление. В школе работает Совет старшеклассников (ученики 8-11 классов) и редакция газеты «Школьник» (выпушено за год 7 газет, проведено 4 социологических опросов и исследований школьников и педагогов). Основные задачи Совета старшеклассников: планирование и проведение школьных мероприятий, социологических опросов. Работа велась активно, но эпизодично. Из-за высокой занятости детей.

Внеурочная занятость: 70-80% уч-ся начальной школы заняты в учреждениях дополнительного образования, кружках и секциях; от 40-50% среднего звена и 30-40% учащихся 9-11 классов. В школе функционировало 7 объединений: Художественная мастерская, «Природа и творчество», секция волейбола, футбола, ОФП, гиревой спорт, основы журналистики в школе. Школьных 2 ставки, из-за отсутствия ставок ЦДТ сократилось число кружков и секций и кол-во учащихся посещающих объединения на 15%.

Школа активно сотрудничает с поселковыми и городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта (ДК «Горняк», Музыкальная школа №3, Художественная школа, ЦДТ, ЦСС, городской Комитет молодёжи, стадион, библиотека п. Рудничный)

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год:

**Цель:** обеспечение условий для успешной социализации учащихся всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. построить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое, гражданское, эстетическое и культурологическое воспитание;
2. развивать способности учащихся через привлечение их к участию во внеклассных мероприятиях, через занятия в кружках и секциях;
3. совершенствовать работу ученического самоуправления: Совета Старшеклассников и редакции газеты «Школьник».

# Анализ воспитательно-профилактической работы

# МБОУ «СОШ № 3» в 2013-2014 учебном году.

В 2013-2014 учебном году в направлении воспитательно-профилактической работы перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создать благоприятные условия для сохранения и развития физического, нравственного и психического здоровья учащихся.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- повышение правовой грамотности и культуры учащихся и их родителей;

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни;

- создание условий для самореализации несовершеннолетних в социально одобряемых видах деятельности.

Основными направлениями работы школы были:

- профилактика неуспеваемости и пропусков занятий как факторов, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- организация взаимодействия внутришкольных и внешкольных субъектов профилактики в воспитательно-профилактической работе;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма;

- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям;

- профилактика насилия над детьми в различных сферах жизнедеятельности несовершеннолетних.

Воспитательно-профилактическая работа в образовательном учреждении регламентируется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Устав школы;

- Локальные акты образовательного учреждения: Положение о Совете по профилактике правонарушений, Положение о внутришкольном учёте, Положение о дежурстве, Порядок действий сотрудников образовательного учреждения при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.

В рамках нижеперечисленных направлений работы были проведены различные мероприятия.

В направлении профилактики травматизма несовершеннолетних проводились:

- классные часы, викторины, выставки рисунков, игры по противопожарной тематике, соревнования с элементами гражданской обороны, экскурсии в пожарную часть, участие в городском конкурсе Дружин юных пожарных, тренировочные эвакуации из здания школы в случае пожара, в школе ежегодно проводится День защиты детей;

-классные беседы, инструктажи по профилактике травматизма в школе; профилактические беседы инспектора Серовского ЛОВД по безопасному поведению на железной дороге, распространение среди учащихся памяток по данной теме;

- конкурсы рисунков по правилам дорожного движения, участие в городских конкурсах Юных инспекторов движения, акциях «Напиши письмо водителю» и других мероприятиях по профилактике дорожного травматизма;

С целью профилактики употребления учащимися психоактивных веществ классными руководителями были проведены уроки, тематические классные часы, родительские собрания, кинолектории, тестирование на выявление фактов употребления наркотических веществ, проводились беседы по профилактике подросткового алкоголизма председателем Краснотурьинского Союза борьбы за Народную Трезвость, классные руководители вели контроль за организацией внеурочной занятости своих воспитанников; классные руководители и педагоги физвоспитания в течение года проводили спортивные мероприятия, коллективные творческие дела, что способствовало формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни;

В направлении повышения правовой культуры учащихся с ребятами проводились профилактические беседы инспекторов ОПДН МВД, профилактические занятии «Подросток и закон», классные часы, где школьники знакомились с Уставом школы, с правами и обязанностями учащихся; во всех классах прошли родительские собрания по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми в семьях; в 5-х классах - собрания по вопросам профилактики жестокого обращения несовершеннолетних по отношению друг к другу; школа принимала участие во всех оперативно-профилактических мероприятиях ОПДН;

Второй год в 9-11 классах реализуется программа по профилактике ВИЧ инфекции и заболеваний, передающихся половым путём;

Ежедневно проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью профилактики правонарушений, неуспеваемости; регулярно посещались семьи детей, живущих в социально неблагополучных условиях.

Регулярно работал Совет по профилактике правонарушений школы: на заседаниях СПП в 2013-2014 учебном году проводились беседы с 44учащимися школы и их родителями. В состав Совета по профилактике правонарушений входят директор школы, заместитель директора по воспитательно-профилактической работе, инспектор ОПДН, педагог-психолог школы, член родительского комитета. Также на заседании в обязательном порядке присутствуют классные руководители приглашаемых учащихся. На заседаниях обсуждаются вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и даются методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждаются об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

В воспитательно-профилактической работе школа тесно сотрудничала с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. На заседания ТКДН и ЗП учащиеся нашей школы и их родители в 2014 году приглашались 36 раз.

Школа – небольшая часть общества, она не может качественно очень сильно отличаться от окружающего социума. Так как социальный состав населения посёлка остаётся достаточно сложным, количественное сравнение отдельных категорий учащихся «группы риска» представлено следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Внутришкольный учет | 14 | 12 | 14 |
| Учет ПДН | 10 | 4 | 8 |
| Персонифицированный учет | 1 | 6 | 8 |
| Убегающие из дома | 3 | 3 | 4 |
| Замеченные в употреблении алкоголя | 8 | 2 | 6 |
| Замеченные в употреблении токсических веществ | 3 | 3 | 4 |
| Малообеспеченные | 123(29%) | 120(28%) | 105(25%) |
| Живущие в многодетных семьях | 49 (11%) | 68(16%) | 65(15%) |
| Живущие в семьях безработных | 10 | 10 | 7 |
| Живущие в неблагополучных семьях | 25(6%) | 25(6%) | 23(5%) |

Учитывая достаточно сложный социум микрорайона образовательного учреждения, систематически ведётся работа с несовершеннолетними по профилактике правонарушений.

На основе информации от классных руководителей, педагогов-предметников, жителей посёлка идёт выявление среди учащихся лиц, склонных к правонарушениям. Оказывается помощь классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями: методическая помощь, проведение бесед, расследований, обсуждение на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, Малых педсоветах. С целью коррекции поведения учащихся, грубо нарушающих Устав школы, разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы. В программе определён комплекс психолого-педагогических мер и зона ответственности каждого участника программы. Контроль над выполнением программы проводится по окончании каждой четверти.

В течение учебного года в школе осуществляется контроль над соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью в перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе на этажах и в рекреациях. Дежурство осуществляется силами педагогического коллектива и учащихся 7-11 классов. В целом, соблюдение правил поведения учащимися в школе обеспечивается. Необходимо обратить внимание на организацию дежурства в начальной школе. Также заместителями директора посещались учебные занятия в 7-а классе, проводились родительские собрания по вопросу обеспечения дисциплины и повышения качества знаний учащихся.

В рамках обеспечения всеобуча в течение учебного года вёлся контроль над посещением занятий учащимися. По индивидуальному плану обучались два ученика школы (по итогам года перешли в следующий класс). Четверо учащихся (5-б, 6-а, 6-б и 9-б класс) по причине пропусков занятий остались на повторное обучение. С учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин, проводились индивидуальные беседы, посещение их семей и беседы с родителями, обсуждение на Совете по профилактике правонарушений, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В отношении законных представителей данных учащихся составлялись представления в ОПДН. К сожалению, все применяемые меры результата не дали.

Сравнительный анализ состояния правопорядка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Правонарушения** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Употребление ПАВ (в том числе алкоголь) | 11 | 5 | 10 |
| Кражи | 4 | 14 | 11 |
| Жестокое обращение с детьми со стороны взрослых | 6 | 3 | 1 |
| Жестокое обращение несовершеннолетних по отношению друг к другу | 3 | 3 | 4 |

Анализируя состояние правопорядка в образовательном учреждении, вызывает тревогу рост выявленных случаев употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Двое несовершеннолетних систематически употребляют токсические вещества (пары лака). К рекомендациям пройти обследование и лечение в учреждении здравоохранения родители не прислушиваются, на консультации (по предварительной договорённости сотрудников школы с психотерапевтом) не являются. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

Наблюдается положительная тенденция в направлении случаев хищения чужого имущества учащимися школы (снижение на 20% по сравнению с прошлым годом). Анализ показывает, что 60% краж произошло в школе (причинами являлись оставленные учащимися и педагогами без присмотра личные вещи). 20% краж носили групповой характер, 80% были произведены учащимися единолично. 60% учащихся, совершивших кражи, не достигли возраста уголовной ответственности (младше 14 лет), 30% ранее совершали подобные правонарушения. Необходимо усилить работу в начальных классах и среднем звене по профилактике хищения имущества.

Не уменьшается количество случаев проявления жестокого обращения несовершеннолетних друг к другу. В связи с этим необходимо продолжить работу по воспитанию у учащихся толерантности, ответственности за совершенные поступки. Также необходимо проявлять особое внимание к детям, живущим в неблагополучных семьях, семьях «группы риска», своевременно реагировать на признаки, свидетельствующие о жестоком обращении с детьми в семье.

Анализируя состояние правопорядка в 9-11 классах в 2014 году, обозначилась проблема безответственного отношения подростков к своему репродуктивному здоровью, поэтому особого внимания требует работа в данном направлении. В 2014-2015 учебном году планируется разработать и провести в 6-9, 10-11 классах ряд мероприятий по воспитанию духовно-нравственных основ межполовых отношений и профилактике заболеваний, передающихся половым путём.

Также одним из направлений работы в наступающем учебном году будет профилактика суицидов в подростковой среде. Проблему отсутствия в школе педагога-психолога планируется решать через более тесное взаимодействие школы и Центра социальной помощи семьи и детства г. Краснотурьинск.

На основании анализа состояния правопорядка в 2014-2015 учебном году перед коллективом поставлены следующие задачи:

- создание условий для возможности самореализации каждого учащегося в рамках правового поля;

- повышение правовой грамотности и культуры учащихся и их родителей;

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни;

- оказание своевременной психолого-педагогической помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям.

# Подпрограмма «Развитие исследовательской деятельности учащихся»

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, выступающая средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса, отличительной особенностью которого является тот факт, что практически каждый учащийся становится в позицию исследователя, экспериментатора, в зависимости от своих возможностей и направленности личности. Здесь можно выделить общепризнанные в зарубежной и отечественной психологической и педагогической науке элементы включения через интеллектуальную или познавательную активность, эмоционально-волевую сферу, действенно-практическую активность.

Каждый вид активности проявляется в той или иной мере, степени,качестве при выполнении учебно-исследовательской, проектной, научно-исследовательской работы.

Другой отличительной особенностью является то, что начало исследовательскоцй деятельности, по Существу, совпадает с началом учебной деятельности, т.е. с первого класса. Формированием, а затем и развитием исследовательских способностей младших школьников успешно занимаются все педагоги первой ступени образования.

Третья особенность – преемственность и последовательность, динамика роста объёма и степени сложности исследовательской деятельности.

Четвёртая особенность – исследовательская деятельность способствует выбору специализации в старших классах. Эта деятельность приобретает черты научного поиска, отличается новизной и прикладным характером, что гармонично вписывается в задачи модернизации образования.

Пятая особенность – научно-исследовательская работа или учебно-исследовательская деятельность оформляется в научную статью, проект, научную работу, что подлежит защите на итоговой аттестации выпускника школы, на конференциях различного уровня.

Шестая особенность – научно-исследовательская деятельность формирует личность глубокую, стойкую, целеустремлённую, нравственно возвышенную, коммуникативную.

Цель НИР учащихся – добиться не столько собственных научных результатов, сколько получить основные представления о методике и методах исследования, о том,как формировать или вычленять проблему исследования, как методически правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

Целевые установки и ориентации:

- используя материально-техническую базу и возможности оптимального сочетания учебной, внеучебной, индивидуальнойработы школы на основе общего, дополнительного и индивидуального содержания образования, осуществлять личностно-ориентированный деятельностный подход к проблеме

- мотивируя педагогов и учащихся, способствовать эффективному педагогическому управлению развитием исследовательских способностей

- используя разработанные критерии Эффективности, планово осуществлять мониторинг педагогического управления развитием исследовательских способностей учащихся, проводить коррекцию работы в необходимых случаях.

Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащихся способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности.

Основные идеи:

Развитие исследовательских способностей учащихся – составная часть общепедагогической концепции Образовательной программы МБОУ «СОШ№3», направленной на формирование личности общественно значимого достигателя, возможно при оптимальном сочетании основного, дополнительного и индивидуального образования;

Поскольку развитие способностей детей носит социально-деятельностный характер, то школа тем самым готовит ученика к успешной социализации.

Задачи:

* Продолжить практику исследовательской работы со старшеклассниками;
* Создать систему исследовательской работы в среднем звене;
* Развивать и совершенствовать практику исследовательской работы в младшем звене;
* Вовлекать в организацию исследовательской работы учителей математики, физики, Информатики, иностранного языка;
* Провести подготовительную работу для создания школьного научного общества

Ожидаемый результат:

* Развитие исследовательских способностей учащихся может стать одной из эффективных составляющих в формировании надпредметных навыков, в адаптации учащихся к условиям динамично развивающегося общества, условиям успешной социализации выпускников школы
* Учебно-исследовательская деятельность создаст новую образовательную среду, станет важнейшим фактором развития школы как учебного заведения нового типа. В школе сформируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, активное совершенствование субъект-субъектных отношений; атмосфера духовной близости и сотворчества.